

Европейский университет менеджмента Интернет-проект «Педагогика 21 века»

Программа дистанционного тренинга **Психолого-педагогические условия модернизации образования** (Педагогические Инновации)

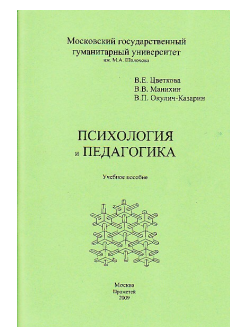
Бесплатный доступ для учителей-новаторов из сельских школ - только по 29 октября 2012 г!

Дистанционный тренинг в квази-интерактивном режиме, 36 а.ч.

1. Целевая группа:

Учителя-новаторы, которые видят своё предназначение в развитии национального образования. Полезен для повышения квалификации педагогов и воспитателей, руководителей образовательных учреждений (ДДУ, школ, ПТУ, ССУЗов, Дворцов и клубов..., молодёжных Центров); чиновников «от образования»; для резерва управленческих кадров.

Елена У.: «Внедрила такие инновации как применение игровой формы на уроке; стала применять методики обучения, учитывая темперамент ребенка»



2. Польза тренинга:

- помогает направить творчество на эффективные и полезные инновации;
- повышает рентабельность средств, вложенных в модернизацию образования;
- способствует росту личных и профессиональных компетенций.

В отличие от других курсов, используя наши курсы 183 чел. в мае 2011 г. смогли:

- на 108% (более, чем в 2 раза) увеличить личную скорость обработки информации, следовательно, сократить время на решение организаторских задач и ... больше бывать Дома.
- на 84% повысить логическое мышление, что улучшает качество управленческих решений; а также понимание с членами семьи, начальниками, подчиненными, друзьями, соседями...;
- на 75% повысить внимательность и, значит, сократить ошибки в работе и личной жизни;
- на 110% повысить умение концентрироваться на главных делах - перестать тонуть в мелочах;
- на 2/3 повысить количество личных дел и служебных заданий, выполненных вовремя;
- на 70% улучшить планирование, т.е., улучшить управление личным и рабочим временем.

Наталья С.: «Я работаю в школе давно и только сейчас понимаю, что наша система устарела еще в 70-х годах, но мы продолжаем делать вид, что не замечаем этого. В нашем учреждении работает много случайных людей, которые и без соответствующего образования, и без желания что-то поменять. И еще главное, им доверена воспитательная работа. Потом наша администрация возмущается, что воспитательный процесс не дает значимых результатов»

Методика обучения на дистанционном курсе максимально приближена к условиям новых стандартов. То есть, **Учителя прочувствуют НА СЕБЕ плюсы и минусы новых стандартов.**

3. Назначение тренинга:

Повышение педагогической квалификации, ориентация на внедрение педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс, удешевление процесса модернизации образования.

Люзия С.: «Курсы позволили взглянуть и оценить по-новому многие хорошо известные вещи. Взять то же дифференцированное обучение. Меня саму удивили те мысли, к которым я пришла... А казалось, тема «избитая»! И ваши материалы помогли иначе, более критично, проанализировать достоинства и недостатки диф.обучения. Курсы помогли в том плане, что начинаешь более объективно, независимо рассматривать давно устоявшиеся, традиционные явления, подходы в обучении. И меняется система оценивания ребенка, ЕГО успехов. Спасибо за курсы! Было интересно!»

4. Содержание тренинга:

- Важное открытие российских ученых.

- Особенности Европейской образовательной системы.
- Особенности Восточной образовательной системы.
- Особенности Американской образовательной системы.
- Особенности образования в Российской Федерации.
- Психологическая граница средней и высшей школы (потребности молодежи).
- Учёт темперамента при организации обучения.
- Парадоксы образования:
 - Парадокс №1 - Школа развивает творческие способности.
 - Парадокс №2 - в Школе учат логически мыслить.
- Как повысить эффективность обучения.

Валентина В.: *«Все приведенные исследования очень востребованы в моей работе»*

Теоретические сведения подтверждены научным эмпирическим материалом.

Ирина М.: *«Теоретическая часть, упражнения и задачи были интересными. Поняла, что учиться надо постоянно, чтобы быть полезной и интересной для своих учеников. Утвердилась в мыслях о необходимости внедрения в систему образования педагогических инноваций»*

5. Практическая часть:

При решении Задач и выполнении Упражнений одновременно тренируются компетенции: умственная выносливость и креативность, самостоятельность и ответственность, логические умения и честность, память и внимательность, аккуратность и организованность...

Ирина З.: *«Задания интересны. Самым сложным для меня оказался вопрос, связанный с психологией: разработать предложения по обучению детей с разными типами темперамента. Интересными показались формы работы учителей США. С уважением»*

Людмила Дем.: *«Было интересно узнать про различия систем образования в разных странах. Пришло время менять методику образования. Обострилось ощущение нехватки знаний, хочется уже применить полученные знания. Задания были очень необычные, совершенно нестандартные. Больше всего запомнилось обсуждение качеств лучшего Ученика. Интересно было строгое ограничение времени для выполнения заданий. Побольше бы таких курсов!»*



Гриф **«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»** - это не просто разрешение или согласование. Это - **рекомендация** к обязательному использованию.

6. Условия обучения:

Обучение занимает от 5 до 185 минут мыслительной деятельности в сутки, как правило, через день. То есть, решать Задачи и выполнять Упражнения (иными словами, думать над выполнением) можно по пути на работу и по пути с работы, принимая душ или наслаждаясь ароматным кофе, сидя в удобном кресле перед телевизором. Иногда – в процессе творческого общения с Коллегами.

Тренинг сформирован в виде блоков теории, практических заданий и примеров из жизни.

Блоки расставлены в научно обоснованной и годами отработанной очерёдности. Информация следующих блоков способствует самостоятельному исправлению предыдущих ошибок.

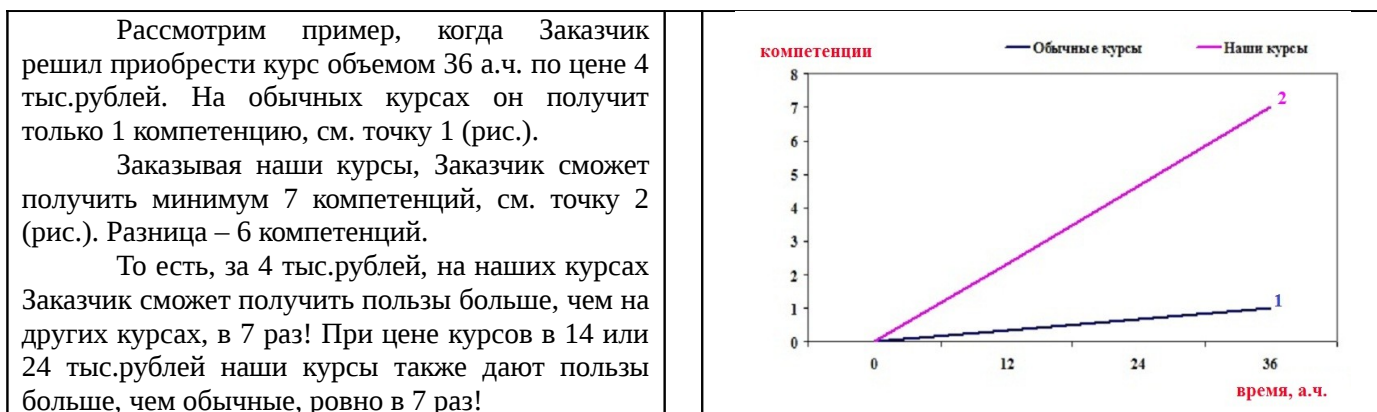
Как правило, через день, поступает информация очередного блока. Остаётся её прочитать, понять и выполнить упражнение для закрепления понимания и совершенствования профессионального мастерства. Один раз в неделю формируется Отчёт по всем заданиям на неделю и высылается на указанный адрес эл.почты. Если результаты лежат в ожидаемых границах, никаких дополнительных писем не приходит. Многолетняя практика показывает, что именно такой формат помогает лучше усваивать материалы.

Для обучения достаточно иметь личный адрес электронной почты, доступ в Интернет на 5 минут в день и желание. Личный адрес электронной почты легко завести на Yandex.ru за 5 минут.

Надежда Г.: *«Записываясь на курсы, преследовала 2 цели: разобраться в понятии «педагогические инновации» и отследить методику дистанционного обучения. Цели достигнуты»*

Приведённый ниже рисунок построен по рекомендациям американского курса «Основы маркетинга». Он помогает понять принципиальную выгодность наших дистанционных тренингов в отличие от курсов традиционных.

На традиционных курсах, Заказчик получает ровно 1 компетенцию - знание. На наших тренингах Заказчик может получить знание + ещё 6 компетенций (логика, скорость обработки информации, внимательность, управление личным и рабочим временем и др., см. «Полезность курса»).



Так куда вкладывает Деньги умный и рачительный Хозяин?!

7. Условия заказа:

По 29 октября 2012 года для учителей-новаторов из сельских школ доступ предоставляется бесплатная самозапись на сайте www.pedagog21.ru.

Учебное название курса «Педагогические инновации».

Полезного и приятного обучения!!!

Ведущий: президент Европейского университета менеджмента, доктор педагогических наук, член-корр. Международной академии наук педагогического образования

Валерий Петрович
Окулич-Казарин