**Планируемые метапредметные результаты основной школы**

**Примечание:** необходимо делать эти результаты по Ф-93 как часть Ф-219

Связка должна быть такая:

НШ – умения ОШ- грамотности СШ – компетентности

Например: умение учиться – НШ; учебная грамотность – ОШ; образовательная компетентность – СШ

**Общая структура:**

Индикатор1.1. (диагностируемое проявление)

Показатель 1

Индикатор1.2.(диагностируемое проявление)

Индикатор1.3. (диагностируемое проявление)

 Группа показателей

Показатель 2

Индикатор 1.4. (диагностируемое проявление)

Показатель 3

* определение границы собственного знания/незнания

 Конкретизация:

готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем

* установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах

 Учебная грамотность

готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем

* построение своей образовательной траектории (маршрута)

контрольно-оценочная самостоятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели достижения образовательного результата** | **Диагностируемые проявления образовательного результата** | **Оценочные процедуры** | **Требования ФГОС ООО\*****(для иллюстрации того, что наши результаты соответствуют стандарту)** |
| 1. **Учебная грамотность**
 |
| 1.1.Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем | * обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации
* определение границы собственного знания/незнания
* фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи
* установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах
* отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)
* на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета
* самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)
 | Бинарная оценка (да, нет)Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем | * направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.)
* определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы
* подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи
* высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез,
* формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание);
* обобщение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение в ходе решения новых учебно-познавательных задач;
* изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей)
* направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика
 | Бинарная оценка (да, нет)Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 3) определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 1.3.Контрольно-оценочная самостоятельность | * определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
* самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев
* определение критериев для оценки результатов действия
* критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата
* определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия
* рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия
* прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности)
* самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку
* самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.
* принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях
* определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)
* адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу,
* выбор или создание критериев оценивания

оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку | Бинарная оценка (да, нет)Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| 1. **Коммуникативная грамотность**
 |
| 2.1. Готовность действовать совместно с другими | * организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы
* соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы.
* умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой

владение социальными навыками коммуникации и кооперации | Бинарная оценка на основе решения системы проектных задач, организации проектной и исследовательской деятельности | 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  |
| 2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной, | * определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности
* создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
* использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией

гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории |  |  |
| 2.3.Готовность к координации разных точек зрения | * высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров
* определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы
* поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы
* интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план
* самокритичность и дружелюбие в оценке партнера
* организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь
 |
| 1. **Информационная грамотность**
 |
| 3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов | * воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину
* рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям
* творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте
 | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на грамотность чтения | 8) смысловое чтение;  |
| 3.2. Знаково-символическая грамотность | * понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.
* создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)
* создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними
* соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм

готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на применение знаково-символических средств при решении задач | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 3.3. Решение задач с применением ИКТ технологий | * планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации
* выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации
* обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму
* создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники
* выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством
* постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений
 | Бинарная система оценки при решении диагностических задач, проектных задач, выполнения проектов | 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); |
| 1. **Экологическая грамотность**
 |
| 4.1.Экологическое мышление | * участие в принятии решений, относящихся к защите окружающей среды, возложение на себя экологической ответственности, умение регулировать конфликты между насущными социальными нуждами и экологической целесообразностью;
* осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой
* способности познавать новые экологические знания на протяжении всей жизни и умение донести их до окружающих в доступной для них форме.
 | Бинарная система оценки в социальных проектах | 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.. |
| 4.2. Экологическое проектирование | * освоение базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности
* использование методов научного познания применительно к окружающей среде
* сознательный выбор тех или других процессов и средств для решения конкретной экологической проблемы
 |  |
| 4.3.Экологическая культура | * наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы;
* оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответствующие знания, культурные традиции, ценностные установки и т.д.).
* умение поставить возникающие экологические проблемы, выбор способа решения, его планирования и рефлексии с позиций экологического императива
 |  |

 Примечание: ФГОС ООО определяет только требования к образовательным результатам, в т.ч. и к метапредметным результатам (в стандарте сформулированы 12 требований («должны отражать»). В таблице приведены все 12 требований, что доказывает, что все наши группы показателей соответствуют ФГОС, но сделаны более детально и компактно.