**Планируемые метапредметные результаты основной школы**

**Примечание:** необходимо делать эти результаты по Ф-93 как часть Ф-219

Связка должна быть такая:

НШ – умения ОШ- грамотности СШ – компетентности

Например: умение учиться – НШ; учебная грамотность – ОШ; образовательная компетентность – СШ

**Общая структура:**

Индикатор1.1. (диагностируемое проявление)

Показатель 1

Индикатор1.2.(диагностируемое проявление)

Индикатор1.3. (диагностируемое проявление)

Группа показателей

Показатель 2

Индикатор 1.4. (диагностируемое проявление)

Показатель 3

* определение границы собственного знания/незнания

Конкретизация:

готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем

* установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах

Учебная грамотность

готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем

* построение своей образовательной траектории (маршрута)

контрольно-оценочная самостоятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели достижения образовательного результата** | **Диагностируемые проявления образовательного результата** | **Оценочные процедуры** | **Требования ФГОС ООО\***  **(для иллюстрации того, что наши результаты соответствуют стандарту)** |
| 1. **Учебная грамотность** | | | |
| 1.1.Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем | * обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации * определение границы собственного знания/незнания * фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи * установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах * отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация) * на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета * самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») | Бинарная оценка (да, нет)  Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».  Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем | * направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.) * определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы * подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи * высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, * формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание); * обобщение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение в ходе решения новых учебно-познавательных задач; * изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей) * направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика | Бинарная оценка (да, нет)  Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».  Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 3) определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 1.3.Контрольно-оценочная самостоятельность | * определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев * определение критериев для оценки результатов действия * критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата * определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия * рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия * прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности) * самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку * самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. * принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях * определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.) * адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, * выбор или создание критериев оценивания   оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку | Бинарная оценка (да, нет)  Примечание: сказать, что ученик может ставить новые учебно-познавательные задачи, если по диагностическим проявлениям 85% стоит ответ «да».  Ответ да можно получать с помощью диагностических заданий | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 1. **Коммуникативная грамотность** | | | |
| 2.1. Готовность действовать совместно с другими | * организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы * соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы. * умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой   владение социальными навыками коммуникации и кооперации | Бинарная оценка на основе решения системы проектных задач, организации проектной и исследовательской деятельности | 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; |
| 2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной, | * определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности * создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции * использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией   гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории |  |  |
| 2.3.Готовность к координации разных точек зрения | * высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров * определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы * поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы * интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план * самокритичность и дружелюбие в оценке партнера * организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь |
| 1. **Информационная грамотность** | | | |
| 3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов | * воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину * рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям * творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на грамотность чтения | 8) смысловое чтение; |
| 3.2. Знаково-символическая грамотность | * понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п. * создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) * создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними * соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм   готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации | Бинарная система оценки на основе диагностических задач на применение знаково-символических средств при решении задач | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 3.3. Решение задач с применением ИКТ технологий | * планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации * выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации * обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму * создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники * выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством * постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений | Бинарная система оценки при решении диагностических задач, проектных задач, выполнения проектов | 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); |
| 1. **Экологическая грамотность** | | | |
| 4.1.Экологическое мышление | * участие в принятии решений, относящихся к защите окружающей среды, возложение на себя экологической ответственности, умение регулировать конфликты между насущными социальными нуждами и экологической целесообразностью; * осознание важности сохранения окружающей среды, восприятие философских и культурных оснований экологического мировоззрения, способность жить в мире с природой * способности познавать новые экологические знания на протяжении всей жизни и умение донести их до окружающих в доступной для них форме. | Бинарная система оценки в социальных проектах | 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  . |
| 4.2. Экологическое проектирование | * освоение базового алгоритма социального поведения на основе экологизации сфер общественной и производственной деятельности * использование методов научного познания применительно к окружающей среде * сознательный выбор тех или других процессов и средств для решения конкретной экологической проблемы |  |
| 4.3.Экологическая культура | * наличие у учащихся установки на бережное отношение к природе, понимание самоценности природы; * оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно-практического освоения природы (соответствующие знания, культурные традиции, ценностные установки и т.д.). * умение поставить возникающие экологические проблемы, выбор способа решения, его планирования и рефлексии с позиций экологического императива |  |

Примечание: ФГОС ООО определяет только требования к образовательным результатам, в т.ч. и к метапредметным результатам (в стандарте сформулированы 12 требований («должны отражать»). В таблице приведены все 12 требований, что доказывает, что все наши группы показателей соответствуют ФГОС, но сделаны более детально и компактно.