



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05.05.2002 № 202-р

О проведении Регионального конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения

С целью повышения качества программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Самарской области.

1. Утвердить прилагаемое Положение о Региональном конкурсе программ элективных курсов в системе профильного обучения (далее – Конкурс).


2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центру профессионального образования Самарской области (далее – ЦПО) (Ефимовой) организовать и провести региональный этап Конкурса.

3. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Александровой, Баландиной, Куликовой, Гусарову, Двирнику, Загребовой, Коковихину, Левину, Мягченковой, Пасынковой, Полищуку, Сазоновой, Светкину), организовать и провести окружной этап Конкурса.

4. Разместить настоящее распоряжение на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области (Чуракову).

Министр
образования и науки
Самарской области

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Овчинников', written over a horizontal line.

Д.Е.Овчинников

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением министерства
образования и науки
Самарской области
от 05.05.2012 № 202-р

ПОЛОЖЕНИЕ
о Региональном конкурсе
программ элективных курсов в системе профильного обучения

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения.

1.1 Учредитель Конкурса министерство образования и науки Самарской области (далее – министерство).

1.2. Организация и проведение регионального этапа Конкурса возлагается на Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области (далее – ЦПО).

1.3. Информация о Конкурсе размещается на сайтах министерства и ЦПО (<http://www.educat.samregion.ru>, <http://www.cposo.ru>).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества программ элективных курсов, реализуемых в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Самарской области.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- обобщение опыта образовательных учреждений Самарской области по разработке и реализации программ элективных курсов;
- выявление качественных учебных программ элективных курсов в системе профильного обучения;
- создание банка программ элективных курсов, соответствующих требованиям современной образовательной практики;
- стимулирование разработки программ элективных курсов и обмена программами между образовательными учреждениями;
- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику работы общеобразовательных учреждений Самарской области.

3. Оргкомитет Конкурса

3.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят сотрудники министерства образования и науки Самарской области и специалисты ЦПО. Оргкомитет действует в соответствии с настоящим Положением.

Персональный состав Оргкомитета утверждается ежегодно не позднее 30 сентября текущего учебного года распоряжением министерства образования и науки Самарской области.

3.2. Полномочия оргкомитета:

- определение сроков проведения мероприятий Конкурса;
- организационная деятельность по проведению Конкурса;
- обеспечение размещения информации о проведении Конкурса на сайтах министерства и ЦПО.

3.3. Для проведения процедуры оценки представленных на Конкурс программ распоряжением министерства образования и науки Самарской области утверждается Экспертная комиссия. Персональный состав Экспертной комиссии утверждается ежегодно не позднее 15 октября текущего учебного года.

3.4. Функции Экспертной комиссии:

- анализ и оценка представленных конкурсных материалов;
- принятие решения о победителях Конкурса;
- принятие решения о включении программ элективных курсов, представленных на Конкурс в региональный банк программ элективных курсов, реализуемых в системе профильного обучения.

4. Порядок проведения Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие педагоги государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, разработавшие программы элективных курсов и реализующие их на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Конкурсанты).

4.2. К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные работы, так и работы коллектива авторов.

4.3. Конкурс проводится в два этапа: окружной (территориальный), организатором которого являются территориальные управления министерства образования и науки Самарской области (далее – организатор окружного этапа Конкурса) и региональный.

4.4. Конкурс является заочным и проводится ежегодно, окружной этап Конкурса проводится в сентябре – октябре, региональный в ноябре очередного учебного года. Сроки проведения этапов Конкурса утверждаются приказом (распоряжением) организатора соответствующего этапа Конкурса.

4.5. Порядок проведения регионального Конкурса регламентируется данным Положением. Порядок проведения окружного Конкурса регламентируется положениями, разработанными соответствующими организаторами окружного этапа Конкурса.

4.6. В региональном этапе Конкурса экспертная комиссия оценивает не более 100 программ элективных курсов – победителей окружных этапов Конкурса. Количество программ элективных курсов от каждого

территориального управления определяется в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

4.7. Программы Конкурса оцениваются в шести номинациях:

– профессиональные пробы и социальные практики (дают обучающемуся получить опыт деятельности, выполняемой с позиции определенной социально-профессиональной роли в реальных и/или модельных условиях, или получение и анализ обучающимся социального опыта);

– (пред)профессиональная подготовка (позволяют освоить вид профессиональной деятельности, не требующий высокой квалификации; набор умений и навыков, позволяющий осуществлять трудовую деятельность одновременно с дальнейшим получением образования или получить профессиональную подготовку);

– пропедевтика вузовских спецдисциплин (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал по реализации учебной деятельности, соответствующей избранному направлению высшего образования);

– углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определенный программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору);

– расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (позволяют удовлетворить специальные запросы и/или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность либо объединения содержания различных предметов вокруг конкретной научной проблемы);

– общеразвивающие тренинги (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы);

4.8. По итогам Конкурса определяются 1 победитель и 2 призера (2, 3 место) в каждой номинации.

4.9. Для участия в региональном этапе Конкурса Конкурсанты предоставляют до 1 ноября текущего года в Оргкомитет следующие документы (далее – Конкурсные документы):

– заявка на участие в Конкурсе, оформленная в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению;

– программа элективного курса, оформленная в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению;

– справка о реализации учебной программы профильного обучения подписанная участником конкурса и заверенная руководителем образовательного учреждения (краткий отчет);

– образцы учебных материалов и оценочных средств, используемые при реализации учебной программы.

4.10. Конкурсные документы, не отвечающие требованиям, указанным в настоящем Положении, и (или) предоставленные по истечении срока приема на Конкурс не принимаются и не рассматриваются.

4.11. Конкурсант может подать Конкурсные документы на участие в разных номинациях, т.е. представить на Конкурс несколько учебных программ, но не более одной в каждой номинации.

4.12. Конкурсные документы, представляемые на Конкурс, авторам не возвращаются.

4.13. Учредитель Конкурса оставляет за собой право на публикацию в сборнике, направление в образовательные учреждения, иные формы распространения направленных на Конкурс программ независимо от

результатов Конкурса. Распространение программ осуществляется с обязательным указанием авторства.

4. Требования к оформлению Конкурсных документов

5.1. Конкурсные документы, перечисленные в пункте 4.9. настоящего Положения, предоставляются организатору регионального этапа Конкурса организаторами окружного этапа по итогам территориального этапа Конкурса на бумажном и электронном носителе (CD-диск).

Конкурсные документы должны быть оформлены следующим образом: шрифт Times New Roman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5; поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Объем пакета Конкурсных документов не должен превышать 4 п.л. Объем справки не должен превышать 0,2 п.л.

5.2. Оргкомитет в течение четырех календарных дней со дня окончания срока представления Конкурсных документов на участие в Конкурсе передает поступившие материалы в Экспертную комиссию Конкурса.

6. Экспертиза конкурсных программ

6.1. Оценка Конкурсных документов проводится в соответствии с Приложением 4 к настоящему Положению по следующей процедуре:

6.1.1. Техническая экспертиза осуществляется секретарем Оргкомитета в момент приемки Конкурсной документации. По результатам технической экспертизы программа регистрируется для участия в региональном этапе Конкурса или получает отказ в регистрации.

6.1.2. Содержательная экспертиза осуществляется в два этапа.

На первом этапе оценка программы проводится по критериям, являющимися общими для оценки программ, заявленных в различных номинациях Конкурса.

На втором этапе оценка программ, заявленных в каждой из номинаций, проводится на основе шкалы, соответствующей этой номинации.

6.1.3. Первый этап содержательной экспертизы осуществляется двумя членами Экспертной комиссии. Программы передаются экспертам без указания их происхождения. Программы распределяются между членами Экспертной комиссии случайным образом.

Каждый эксперт оценивает программу автономно и заполняет экспертный лист.

Если оба эксперта, оценивающих программу, завершили экспертизу вследствие установления несоответствия программы пороговым критериям, дальнейшая работа по экспертизе данной программы не проводится, и программа не может быть признана победителем Конкурса.

Если оба эксперта, оценивающих программу, не выявили несоответствия программы пороговым критериям, данная программа получает балл, являющийся средним арифметическим итоговых баллов, выставленных экспертами.

Если один из экспертов, оценивающих программу, завершил экспертизу вследствие установления несоответствия программы пороговым критериям, а другой такого несоответствия не обнаружил, программа передается третьему эксперту, определенному случайным образом. Его оценка является основанием для прекращения дальнейшей работы по экспертизе данной программы или присвоения ей балла, выставленного третьим экспертом (в этом случае программа получает балл, являющийся средним арифметическим итоговых баллов, выставленных третьим экспертом и экспертом, который определил программу как соответствующую пороговым критериям).

6.1.4. По результатам первого этапа содержательной экспертизы выстраивается рейтинг программ по каждой из номинаций. Программы, набравшие 25 и более баллов, размещаются на сайте ЦПО, в разделе «Региональный банк программ элективных курсов для системы профильного обучения» независимо от дальнейшего хода конкурсной процедуры. Их авторы получают сертификаты лауреатов Конкурса.

5.1.5. Вторым этапом содержательной экспертизы осуществляется пятью членами Экспертной комиссии.

Каждый эксперт оценивает программу автономно и заполняет импрессионистическую шкалу.

Баллы, полученные программой на первом и втором этапе содержательной экспертизы, суммируются.

6.1.6. Победившими в номинации признаются программы, получившие наибольшее количество баллов.

При наличии более трех программ в номинации, получивших равное наибольшее количество баллов, победителями считаются три программы, набравшие наибольшее количество баллов в ходе первого этапа содержательной экспертизы. Распределение первого, второго и третьего мест между авторами этих программ осуществляется на основании суммы баллов, набранных программами на втором этапе содержательной экспертизы.

6.2. Решение Экспертной комиссии оформляется протоколом и передается в Оргкомитет Конкурса.

7. Награждение победителей Конкурса.

7.1. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами министерства образования и науки Самарской области первой, второй и третьей степени.

7.2. Все иные Конкурсанты, участники регионального этапа Конкурса получают сертификаты участников Конкурса.

7.3. Программы элективных курсов участников Конкурса будут занесены в Региональный банк программ элективных курсов.

Приложение 1
к ПОЛОЖЕНИЮ
о Региональном конкурсе
программ элективных курсов в системе
профильного обучения
от _____ № _____

КОЛИЧЕСТВО

программ элективных курсов представленных для участия в Региональном конкурсе программ элективных курсов в системе профильного обучения от каждого территориального управления министерства образования и науки Самарской области

№ п/п	Территориальное управление	Количество программ представленных на региональный этап Конкурса не может превышать
1.	Самарское	23
2.	Тольяттинское	15
3.	Поволжское	8
4.	Западное	5
5.	Центральное	5
6.	Кинельское	5
7.	Отраденское	5
8.	Северо-Восточное	6
9.	Северо-Западное	8
10.	Северное	5
11.	Юго-Восточное	5
12.	Юго-Западное	5
13.	Южное	5

Приложение 2
к ПОЛОЖЕНИЮ
о Региональном конкурсе
программ элективных курсов в системе
профильного обучения
от _____ № _____

ЗАЯВКА

для участия в региональном конкурсе программ элективных курсов в системе
профильного обучения

Регистрационный номер	№
Дата регистрации заявки	

Предметная область:

Номинация:

Ф.И.О. автора(-ов) программы:

Наименование программы:

Наименование образовательного учреждения, в котором работает(-ют)
автор(-ы) программы (указывается по Уставу учреждения)

Контактный телефон участника конкурса (с указанием междугородного
телефонного кода)

Электронный адрес участника конкурса

Руководитель ОУ _____

Ф.И.О.

(подпись)
М. П.

Приложение 3
к ПОЛОЖЕНИЮ
о Региональном конкурсе
программ элективных курсов в системе
профильного обучения
от _____ № _____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура программы:

1. Название программы.
2. Пояснительная записка.
3. Тематическое планирование.
4. Учебно-тематическое планирование.
5. Список литературы.

Название программы

Название программы задается в соответствии с ее содержанием. Подзаголовок программы указывает, к какому виду элективных курсов относится данная программа по содержанию.

Пояснительная записка

Пояснительная записка должна включать:

- цель(-и) и планируемые результаты программы,
- описание способа(-ов) оценки планируемых результатов,
- описание оснований для отбора содержания образования,
- характеристику элективного курса в контексте самоопределения старшеклассника (с указанием на то, какой опыт получит учащийся, о чем он сможет сделать выводы, касающиеся его будущей образовательной траектории),
- описание принципиальных способов (техник, методов, технологии и т.п.) получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения элективного курса учащимися,
- характеристику ресурсов, необходимых для реализации курса.

Цель программы

Под целью курса следует понимать прогнозируемые результаты обучения, сформулированные в обобщенной форме с использованием терминов, принятых в дидактике и одинаково понимаемых всеми участниками образовательного процесса.

Цель программы должна отражать запросы учащихся, родителей и местных сообществ, связанных с «результативными» эффектами от изучения данного курса. Цель курса не может отражать запросы, предъявленные к условиям оказания образовательных услуг.

Цель курса показывает, что должен сделать педагог, работающий по программе. При определении цели программы должны быть использованы ответственные формулировки (например, «научить», «сформировать», «передать технологию» и т.п.); безответственные формулировки (например, «способствовать», «создать условия для...») недопустимы.

Формулировка цели не должна включать указание на средства ее достижения.

Планируемые образовательные результаты

Элективный курс представляет собой завершённую дидактическую единицу, нацеленную на получение одного-двух образовательных результатов. К образовательным результатам элективных курсов могут быть отнесены:

- знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения;
- предметные умения;
- предпрофессиональные умения;
- элементы функциональной грамотности;
- навыки;
- отдельные аспекты ключевых компетентностей;
- полученный опыт деятельности.

Планируемые результаты обучения должны конкретизировать цели курса. Они должны состоять из одной или нескольких легко вычленимых и автономно проверяемых единиц содержания. Достаточной считается детализация планируемых образовательных результатов, при которой каждый результат отличается от остальных и существует возможность

зафиксировать факт достижения каждого планируемого результата посредством педагогического измерения.

Формулировка планируемого образовательного результата должна:

1. описывать результат деятельности, а не процесс;
2. четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
3. позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата.

Формулировки образовательного результата не могут содержать фраз, имеющих двоякое толкование и/или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания учащихся и их родителей.

Планируемый *знаниевый* образовательный *результат* должен содержать описание единицы содержания и общеучебного умения, т.е. того, какие операции учащийся будет выполнять с освоенной единицей содержания (например, воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать, обобщать, оценивать), чтобы показать, на каком уровне будет освоено данное содержание.

Планируемый *компетентностный* образовательный *результат* следует определять с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает учащийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Совокупность всех планируемых образовательных результатов должна автоматически обеспечивать достижение цели курса.

Образовательные результаты, избыточные для достижения цели курса, не могут быть запланированы в программе.

Описание способа(-ов) оценки планируемых результатов

Пояснительная записка должна задавать предполагаемые формы контроля и критерии оценки планируемых образовательных результатов. Должно быть приведено краткое обоснование их адекватности запланированным результатам.

Здесь же должно быть приведено принципиальное описание инструмента проверки.

Описание оснований для отбора содержания образования

В этой части пояснительной записки должно содержаться обоснование того, что включенные в содержание программы элективного курса информация и способы деятельности обеспечат достижение планируемых результатов обучения.

Характеристика ресурсов

Следует также указать необходимые для реализации программы ресурсы:

- привести перечень дидактических материалов (учебники, задачки, справочники и пр. на том или ином носителе), необходимых и достаточных для достижения планируемых результатов обучения;
- привести перечень материальных ресурсов (оборудование, приборы, материалы, возможность выхода в глобальную сеть и т.д.), необходимых и достаточных для достижения планируемых результатов обучения;
- описать организационные ресурсы (определенные требования к расписанию, графику работы и т.п.), необходимые и достаточные для достижения планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя название тем и содержание обучения по каждой теме. Программа элективного курса может представлять собой одну тему, тогда тематическое деление содержания обучения не проводится.

Содержание обучения

Содержание обучения представляет собой совокупность информации (единиц содержания), подлежащей освоению, и видов деятельности учащегося, позволяющих достичь как промежуточных, так и конечных результатов.

Если содержание обучения включает в себя многосоставную с точки зрения умений деятельность учащихся в реальных или модельных условиях, то внутри каждой темы выделяется подзаголовок «Практическая деятельность учащихся», где описывается такая деятельность.

При планировании содержания обучения в рамках темы следует выделять то содержание, которое будет отнесено на самостоятельную работу учащихся (если таковая предполагается в процессе освоения программы), в том числе с использованием ИКТ. Виды самостоятельной работы учащихся регламентируются; указывается, обеспечивается ли на каком-либо этапе работы сопровождение деятельности учащегося работой консультанта и/или тьютора.

Учебно-тематическое планирование

Планирование учебного времени должно давать представление о количестве часов, в том числе аудиторной работы, консультаций, самостоятельной работы.

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы. К аудиторным часам относятся часы, отведенные на занятия всей группы, осваивающей программу, с преподавателем в классной аудитории. К внеаудиторным – часы, отведенные на самостоятельную работу в школьной медиатеке, практикумы в различных организациях, экскурсионные формы работы, консультации преподавателя (обратная связь по результатам самостоятельной работы). Все виды и формы работы, включенные во внеаудиторную работу по реализации программы, должны найти свое отражение в соответствующем разделе пояснительной записки.

Часы, выделяемые на практическую деятельность, указываются в одной колонке, независимо от того, где и каким образом эта практическая деятельность организована.

Тема	Количество часов:				Формы контроля
	Всего	Аудиторных	Внеаудиторных	В т.ч. на практическую деятельность	

Приложение 4
к ПОЛОЖЕНИЮ
о Региональном конкурсе
программ элективных курсов в системе
профильного обучения
от _____ № _____

Техническая экспертиза¹

(проводится в момент подачи программы)

Критерий		Оценка соответствия	
		соответствует	не соответствует
Окружной этап	Структура программы включает: пояснительную записку		экспертиза завершена
	тематическое планирование		
	учебно-тематическое планирование		
	список литературы		
	Указан вид программы в соответствии с требованиями к программам элективных курсов (номинация)		экспертиза завершена
	Тематическое планирование включает в себя название тем и содержание обучения по каждой теме		экспертиза завершена
	Учебно-тематическое планирование оформлено в соответствии с форматом и не содержит арифметических ошибок		экспертиза завершена
	Программа курса рассчитана на 17, 34 или 51 час		экспертиза завершена
Региональный этап	Имеются оценочные средства для оценки конечных результатов курса		экспертиза завершена
	Имеются учебные материалы		экспертиза завершена
Дата: _____ Подпись: _____		Принять программу для участия в Конкурсе	Отказать в приеме программы

¹ На окружном этапе техническая и содержательная экспертиза конкурсных программ проводится только по критериям окружного этапа, на региональном – по критериям и окружного и регионального этапа.

Содержательная экспертиза

Критерий	Оценка соответствия, балл	
	соответствует / частично соответствует	не соответствует / соответствует менее чем в половине случаев
Цель курса представляет собой указание на прогнозируемый(-ые) результат(-ы) обучения в обобщенной форме		0
Планируемые образовательные результаты определены в соответствии с требованиями к формулировкам результатов того или иного вида		экспертиза завершена
Планируемые образовательные результаты сформулированы диагностично		экспертиза завершена
Совокупность планируемых результатов необходима и достаточна для достижения заявленной цели курса		0
Цель и планируемые результаты соответствуют назначению элективного курса		экспертиза завершена
Способы оценки планируемых образовательных результатов адекватны запланированным результатам		0
Содержание программы позволяет достичь планируемых образовательных результатов		экспертиза завершена
Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание		0
Ресурсы образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание и / или предложенные технологии		0
Всего баллов:		

Региональный этап:

№ п/п	Оценка в рамках номинации	
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого:		

Рабочий лист эксперта

Цель курса представляет собой указание на прогнозируемый(-ые) результат(-ы) обучения в обобщенной форме			Да	Нет
			2-4 балла	0 баллов
2	-	0	Формулировка цели курса содержит указание на прогнозируемые результаты обучения, сформулированные в обобщенном виде с использованием терминов, принятых в дидактике	
2	-	0	Формулировка цели курса содержит только указание на прогнозируемые результаты обучения (не содержит «безответственных» формулировок, например, «способствовать», «создать условия для...»; указаний на средства достижения цели или на условия реализации программы)	
Планируемые образовательные результаты определены в соответствии с требованиями к формулировкам результатов того или иного вида и сформулированы диагностично			Да	Нет
			4-11 баллов	0-3 балла
3	1	0	Формулировки планируемых образовательных результатов указывают на знания, умения, навыки, аспекты ключевых компетентностей, опыт деятельности, полученный учащимся. Отсутствуют формулировки, указывающие изменение полученного ранее образовательного результата («повышение», «развитие», «углубление» и т.п.)	
2	1	0	Формулировки планируемых образовательных результатов написаны языком, доступным для понимания учащимися и их родителями	
2	1	0	<p>Планируемые знаниевые образовательные результаты содержат описание единицы содержания и общеучебного умения, т.е. того, какие операции учащийся будет выполнять с освоенной единицей содержания (например, воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать, обобщать, оценивать).</p> <p>Планируемые компетентностные образовательные результаты определены с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает учащийся, демонстрируя тот или</p>	

			иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте. Планируемый опыт практической деятельности определен через описание деятельности, объекта воздействия и условий (контекста) осуществления деятельности	
2	1	0	Формулировки планируемых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата	
2	1	0	Для каждого из планируемых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт его достижения средствами педагогического измерения	
Совокупность планируемых результатов необходима и достаточна для достижения заявленной цели курса			Да	Нет
			1-4 балла	0 баллов
2	-	0	Совокупность планируемых образовательных результатов обеспечивает достижение цели курса	
1	-	0	В списке планируемых результатов элективного курса отсутствует дублирование	
1	-	0	Отсутствуют образовательные результаты, избыточные для достижения цели курса	
Цель и планируемые результаты соответствуют назначению элективного курса			Да	Нет
			3-5 баллов	0-2 балла
1	-	0	Отсутствует дублирование планируемыми образовательными результатами элективного курса образовательных результатов дисциплин учебного плана (базового уровня) или результатов освоения программ основного общего образования	
1	-	0	Направленность элективного курса заявлена в соответствии с целью и планируемыми результатами	

1	-	0	Пояснительная записка демонстрирует, как цель курса соотносится с выявленными запросами учащихся (местного сообщества); запросы учащихся проиллюстрированы ссылками на проведенное исследование	
2	1	0	Планируемые результаты курса позволяют удовлетворить обозначенные в пояснительной записке запросы учащихся (местного сообщества)	
Способы оценки планируемых образовательных результатов адекватны запланированным результатам			Да 1-4 балла	Нет 0 баллов
2	1	0	Критерии и процедуры оценивания соответствуют планируемым образовательным результатам В пояснительной записке приведено принципиальное описание инструмента проверки	
2	1	0	КИМы соответствуют виду образовательного результата и позволяют провести его оценку заявленным способом	
Содержание программы позволяет достичь планируемых образовательных результатов			Да 3-8 баллов	Нет 0-2 балла
1	-	0	В пояснительной записке приведено обоснование того, что включенные в содержание программы информация и способы деятельности обеспечат достижение планируемых образовательных результатов	
1	-	0	Описание содержания обучения представляет собой перечень единиц содержания, подлежащих освоению, и описание деятельности учащихся в реальных или модельных условиях	
3	1	0	Деятельность учащихся обеспечивает формирование всех планируемых умений, запланированного опыта деятельности, аспектов ключевых компетентностей	
3	1	0	Совокупность единиц содержания позволяет сформировать все	

			запланированные образовательные результаты. При планировании знаний на уровне анализа, синтеза, оценки запланирована деятельность, позволяющая достичь заданного уровня присвоения знаний	
Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание			Да	Нет
			1-5 баллов	0 баллов
1	-	0	Однозначно определены организационные ресурсы (требования к расписанию, графику работы и т.п.), необходимые и достаточные для достижения планируемых результатов обучения	
1	-	0	Пояснительная записка содержит конкретное описание образовательных технологий, техник, методы и приемы работы учителя, соотнесенное с теми или иными элементами содержания	
2	1	0	Образовательные технологии, техники, методов и приемов работы учителя, описанные в пояснительной записке, позволяют реализовать заявленное содержание	
1	-	0	Формы проведения занятий (уроков и, при наличии, самостоятельной внеурочной работы) позволяют реализовать запланированное содержание в рамках запланированной(-ых) технологии(-ий)	
Ресурсы образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание и / или предложенные технологии			Да	Нет
			1-6 баллов	0 баллов
2	1	0	Запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для достижения заявленных образовательных результатов на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса	
1	-	0	Заявленные дидактические материалы (учебники, задачки, справочники и пр. на том или ином носителе) необходимы и	

			достаточны для достижения планируемых результатов обучения
2	1	0	Заявленные дидактические материалы актуальны (не старше 5 лет) / Приведена аннотация авторских дидактических материалов (на правах рукописи) Материально-технические (лабораторное, информационное, производственное и пр. оборудование) и необразовательные ресурсы внешней среды позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с тематическим планированием

Оценка в рамках каждой номинации (региональный этап конкурса)

Профессиональные пробы и социальные практики

Курс предоставляет учащемуся возможность примерить на себя социально-профессиональную роль в модельной, производственной ситуации или виртуально.

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Курс предусматривает формирование ключевых компетентностей через получение опыта актуальной для местного сообщества деятельности

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Курс предоставляет возможность учащимся (вне зависимости от их академических успехов) организовать собственную деятельность и ее анализ, почувствовать собственную значимость в глазах сообщества и (или) самоопределиться

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

(Пред)профессиональная подготовка

Курс предусматривает освоение учащимся определенного вида профессиональной деятельности и (или) профессиональной компетенции

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Осваиваемый в курсе вид профессиональной деятельности и (или) профессиональная компетенция востребованы на рынке труда (может позволить найти работу или подработку)

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Пропедевтика вузовских спецдисциплин

Курс предусматривает освоение учащимся специального содержания, предусмотренного программой подготовки вуза по определенной специальности, а не углубление содержания обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Курс позволяет учащимся оценить свои возможности по реализации учебной деятельности, соответствующей вузовской спецдисциплине или циклу спецдисциплин

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

Курс предполагает углубление отдельной темы обязательного предмета федерального компонента или обязательного предмета по выбору, а не добавление новых тем либо расширение содержания темы или нескольких тем

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Курс предусматривает освоение в рамках темы образовательных результатов более высокого уровня: увеличение количества единиц содержания минимально и обусловлено только потребностью освоить заданные в базовом курсе единицы содержания на более высоком уровне

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

Курс предполагает удовлетворение специальных интересов учащихся за счет его построения в логике ориентации раздела (разделов) предмета на практическую деятельность либо объединения содержания разделов различных предметов вокруг научной проблемы

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Курс предусматривает формирование новых единиц содержания через использование содержательной и понятийной базы дисциплины в прикладных целях, или посредством изучения объектов на стыке разделов разных предметов

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Общеразвивающие тренинги

Курс направлен на отработку техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы, а не на передачу учебной информации

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0

Результатом курса является получение опыта и (или) освоение техник решения собственных проблем учащихся

полностью согласен	скорее согласен, чем нет	скорее не согласен	не согласен
6	4	2	0