



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

ПРИКАЗ

от 05 марта 2012 года № 031-од

**Об экспертной оценке организации
коррекционно-развивающего сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательных учреждениях**

В целях оптимизации интегрированного и индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с планом работы Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области на 2012 год, **п р и к а з ы в а ю :**

1. Провести в срок до 20.03.2012 экспертную оценку организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях (далее – экспертная оценка).

2. Утвердить прилагаемый состав экспертной группы по проведению экспертной оценки (далее – экспертная группа) (Приложение № 1).

3. Утвердить прилагаемую программу экспертной оценки (Приложение № 2).

4. Утвердить прилагаемую форму отчета общеобразовательного учреждения об организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении (Приложение № 3).

5. Директору государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево (далее – Ресурсный центр) Г.Н. Радаевой:

обеспечить организационно-методическое и техническое сопровождение проведения экспертной оценки;

осуществить сбор и свод отчетов общеобразовательных учреждений об организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;

представить в срок до 16.03.2012 в Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области сводный отчет общеобразовательных учреждений об организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях (далее – сводный отчет).

6. Директорам государственных общеобразовательных учреждений в срок до 14.03.2012 подготовить и представить в Ресурсный центр отчеты общеобразовательных учреждений об организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по форме, утвержденной п. 4 настоящего приказа.

7. Руководителю экспертной группы Е.А. Серовой:

в срок до 20.03.2012 представить экспертное заключение по результатам экспертной оценки;

в срок до 20.04.2012 разработать на основании данных сводного отчета методические рекомендации по оптимизации интегрированного и индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Северо-Восточного образовательного округа.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
Северо-Восточного
управления



В.И. Левин

Приложение № 1
к приказу
СВУ МОиН СО
от 05.03.12 г. № 031-од

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

по проведению экспертной оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

- | | |
|-------------------------------|--|
| Серова
Елена Анатольевна | - начальник отдела развития образования Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, руководитель экспертной группы |
| Петров
Олег Викторович | - ведущий специалист отдела развития образования Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, ответственный секретарь экспертной группы |
| Радаева
Галина Николаевна | - директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево (по согласованию) |
| Забелина
Ирина Анатольевна | - начальник социопсихологического отдела государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево (по согласованию) |
| Федорова
Ольга Николаевна | - руководитель Территориального агентства специального образования, методист социопсихологического отдела государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево (по согласованию) |

Приложение № 2
к приказу
СВУ МОиН СО
от 05.03.12 г. № 031-од

ПРОГРАММА

экспертной оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

1. Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1.1. Наличие нормативных документов федерального уровня по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.

1.2. Наличие нормативных документов регионального уровня по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.

1.3. Наличие нормативных документов уровня образовательного учреждения (ОУ) по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ, в том числе:

1.3.1. Устав ОУ.

1.3.2. Локальные акты ОУ, регламентирующие коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ, в том числе:

- приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума ОУ в соответствии с письмом МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- приказы о внесении изменений в состав ПМПК;

- положение о ПМПК ОУ.

1.4. Наличие документов о зачислении детей в ОУ, в том числе:

- личные дела детей;

- книга приказов (приказы об организации индивидуального и интегрированного обучения детей с ОВЗ);

- заявления родителей.

2. Программно-методическое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

2.1. Наличие методической литературы по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.

2.2. Наличие методических рекомендаций, пособий, учебно-методических комплексов по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.

2.3. Обеспеченность кабинетов специалистов, учебных классов, групп дошкольного образования необходимыми учебно-методическими, наглядными пособиями.

2.4. Учет особенностей воспитанников (календарно-тематическое и поурочное планирование содержит требования к уровню знаний детей с ОВЗ в соответствии с выявленной структурой дефекта) при планировании работы педагогов.

2.5. Наличие дополнительных коррекционно-развивающих программ, разработанных сотрудниками ОУ, взаимосвязанных с базисными программами, имеющих внешнюю экспертизу.

2.6. Осуществление контроля за работой педагогов, работающих в интегрированных классах, группах (проблема, задачи, контроль, анализ).

2.7. Степень включенности интегрированных детей с ОВЗ в различные виды деятельности дополнительного образования:

- наличие детских творческих объединений в ОУ с участием детей с ОВЗ;

- численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в ОУ;

- численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД).

3. Психолого-медико-педагогическое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

3.1. Наличие и функционирование в ОУ психолого-медико-педагогический консилиума.

3.2. Соответствие документации и содержания деятельности ПМПК федеральным и региональным нормативным правовым актам.

3.3. Соответствие учебно-программного обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения контингенту учащихся, отраженное в заключениях ПМПК и образовательных программах.

3.4. Наличие и функционирование в ОУ системы взаимодействия специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, медицинских работников) с воспитателями компенсирующей группы и другими педагогическими работниками.

3.5. Учет особенностей воспитанников при составлении расписания занятий и режима дня.

3.6. Оказание консультационной помощи родителям, в том числе родителям детей с ОВЗ, организация совместной деятельности детей и родителей, организация иных форм работы с родителями, в том числе с родителями детей с ОВЗ, отраженные в:

- плане работы ОУ в разделе «Работа с родителями»;
- протоколах заседаний педагогических советов ОУ;
- документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, медицинских работников) и педагогов (план-график (расписание) консультаций, совместных мероприятий);

- протоколах родительских собраний в ОУ.

3.7. Наличие и реализация индивидуального образовательного плана (ИОП) развития детей с ОВЗ.

3.8. Исследование динамики индивидуального развития детей с ОВЗ.

3.9. Обеспечение в ОУ условий для отдыха и релаксации учащихся, в том числе из числа детей с ОВЗ.

4. Кадровое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

4.1. Укомплектованность ОУ специалистами (дефектолог, логопед, психолог, медицинский работник) в соответствии с видом отклоняющегося развития воспитанников и действующим законодательством, отраженная в штатном расписании, приказах руководителя ОУ.

4.2. Наличие плана повышения квалификации педагогов по интегрированному и индивидуальному обучению детей с ОВЗ.

4.3. Наличие у педагогических работников ОУ специального образования или курсовой подготовки по коррекционной педагогике, отраженное в документах, подтверждающих наличие специального образования или курсовой подготовки.

4.4. Численность педагогов в ОУ:

- всего;
- педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов в течение последних пяти лет.

4.5. Наличие в ОУ специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение (указать численность):

- учитель-логопед: ___ человек;
- учитель-дефектолог: ___ человек;
- педагог-психолог: ___ человек;
- медицинский работник: ___ человек.

4.6. Наличие плана формирования толерантного отношения к интегрированному обучению детей с ОВЗ.

Приложение № 3
к приказу
СВУ МОиН СО
от 05.03.12 г. № 031-од

ФОРМА ОТЧЕТА
образовательного учреждения об организации коррекционно-
развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья в общеобразовательном учреждении

наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом
(с указанием структурных подразделений)

ФИО директора

ФИО специалиста, ответственного за заполнение формы, контактный телефон

Показатели оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Индикаторы (количество баллов)
1. Нормативно-правовое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):	
1.1. Наличие нормативных документов федерального уровня по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.	
1.2. Наличие нормативных документов регионального уровня по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.	
1.3. Наличие нормативных документов уровня образовательного учреждения (ОУ) по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ, в том числе:	
1.3.1. Устав ОУ.	
1.3.2. Локальные акты ОУ, регламентирующие коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ, в том числе:	
- приказ о создании психолого-медико-педагогического	

Показатели оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Индикаторы (количество баллов)
консилиума ОУ в соответствии с письмом МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;	
- приказы о внесении изменений в состав ПМПК;	
- положение о ПМПК ОУ.	
1.4. Наличие документов о зачислении детей в ОУ, в том числе:	
- личные дела детей;	
- книга приказов (приказы об организации индивидуального и интегрированного обучения детей с ОВЗ);	
- заявления родителей.	
2. Программно-методическое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:	
2.1. Наличие методической литературы по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.	
2.2. Наличие методических рекомендаций, пособий, учебно-методических комплексов по проблеме интегрированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ.	
2.3. Обеспеченность кабинетов специалистов, учебных классов, групп дошкольного образования необходимыми учебно-методическими, наглядными пособиями.	
2.4. Учет особенностей воспитанников (календарно-тематическое и поурочное планирование содержит требования к уровню знаний детей с ОВЗ в соответствии с выявленной структурой дефекта) при планировании работы педагогов.	
2.5. Наличие дополнительных коррекционно-развивающих программ, разработанных сотрудниками ОУ, взаимосвязанных с базисными программами, имеющих внешнюю экспертизу.	
2.6. Осуществление контроля за работой педагогов, работающих в интегрированных классах, группах (проблема, задачи, контроль, анализ).	
2.7. Степень включенности интегрированных детей с ОВЗ	

Показатели оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Индикаторы (количество баллов)
в различные виды деятельности дополнительного образования:	
- наличие детских творческих объединений в ОУ с участием детей с ОВЗ;	
- численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в ОУ;	
- численность детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД).	
3. Психолого-медико-педагогическое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:	
3.1. Наличие и функционирование в ОУ психолого-медико-педагогической комиссии.	
3.2. Соответствие документации и содержания деятельности ПМПК федеральным и региональным нормативным правовым актам.	
3.3. Соответствие учебно-программного обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения контингенту учащихся, отраженное в заключениях ПМПК и образовательных программах.	
3.4. Наличие и функционирование в ОУ системы взаимодействия специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, медицинских работников) с воспитателями компенсирующей группы и другими педагогическими работниками.	
3.5. Учет особенностей воспитанников при составлении расписания занятий и режима дня.	
3.6. Оказание консультационной помощи родителям, в том числе родителям детей с ОВЗ, организация совместной деятельности детей и родителей, организация иных форм работы с родителями, в том числе с родителями детей с ОВЗ, отраженные в:	
- плане работы ОУ в разделе «Работа с родителями»;	
- протоколах заседаний педагогических советов ОУ;	
- документации специалистов (дефектологов, логопедов, психологов, медицинских работников) и педагогов (план-график (расписание) консультаций, совместных мероприятий);	

Показатели оценки организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Индикаторы (количество баллов)
- протоколах родительских собраний в ОУ.	
3.7. Наличие и реализация индивидуального образовательного плана (ИОП) развития детей с ОВЗ.	
3.8. Исследование динамики индивидуального развития детей с ОВЗ.	
3.9. Обеспечение в ОУ условий для отдыха и релаксации учащихся, в том числе из числа детей с ОВЗ.	
4. Кадровое обеспечение организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:	
4.1. Укомплектованность ОУ специалистами (дефектолог, логопед, психолог, медицинский работник) в соответствии с видом отклоняющегося развития воспитанников и действующим законодательством, отраженная в штатном расписании, приказах руководителя ОУ.	
4.2. Наличие плана повышения квалификации педагогов по интегрированному и индивидуальному обучению детей с ОВЗ.	
4.3. Наличие у педагогических работников ОУ специального образования или курсовой подготовки по коррекционной педагогике, отраженное в документах, подтверждающих наличие специального образования или курсовой подготовки.	
4.4. Численность педагогов в ОУ:	
- всего;	
- педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;	
- педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедших курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов в течение последних пяти лет.	
4.5. Наличие в ОУ специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение (указать численность):	
- учитель-логопед: ___ человек;	
- учитель-дефектолог: ___ человек;	
- педагог-психолог: ___ человек;	
- медицинский работник: ___ человек.	
4.6. Наличие плана формирования толерантного отношения к интегрированному обучению детей с ОВЗ.	
ИТОГО:	

Индикаторы: 0 – не соответствуют показателю;
1 – частично соответствуют показателю;
2 – полностью соответствуют показателю.

Директор образовательного учреждения _____
Ф.И.О. подпись